


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Центр общего и дополнительного образования
«Перспектива»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ ЦО ДО «Перспектива»

 О.В. Ращектаева

протокол педагогического совета

от «» _____ 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о постановке обучающихся и
семей на внутришкольный учет
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
МАОУ ЦО ДО «Перспектива»

Краснодар, 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РФ от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учет и снятия с учета обучающихся и их семей.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся- система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа- деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении- обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая обучающегося, находящегося в социально-опасном положении, а также семья, где родители (законные представители) обучающегося не исполняют своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на его поведение либо жестоко обращаются с ним.

Учёт в образовательной организации обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (далее - внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося и семей, находящихся в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Внутришкольный учёт ведется с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся, семейного неблагополучия.

2.2. Основные задачи:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ ИЛИ СНЯТИЮ С УЧЕТА

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учета принимается на заседании Совета профилактики.

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по представлению классного руководителя (Приложение 1).

3.3. Для постановки несовершеннолетнего и (или) семьи на внутришкольный учет директору за три дня до заседания Совета профилактики представляются следующие документы:

- 1) Характеристика несовершеннолетнего (Приложение 2).
- 2) Справка о профилактической работе с несовершеннолетним и его родителями, подготовленная классным руководителем.
- 3) Акт обследования материально-бытовых условий семьи (*при необходимости*).
- 4) Сообщение из ОПДН УВД России по г. Краснодару (*при наличии*).
- 5) Заявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего об оказании им помощи (*при необходимости*).

3.4. На заседании Совета профилактики обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица (Приложение 3).

3.5. Классный руководитель приглашает родителей на заседание Совета профилактики по вопросу постановки на внутришкольный учет их несовершеннолетнего ребенка (Приложение 4), а также доводит решение Совета профилактики до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании по уважительным причинам, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учета.

3.6. Социальный педагог ведет банк данных учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ОПДН.

3.7. Для снятия несовершеннолетнего и (или) семьи с внутришкольного учета представляется информация ответственного лица, назначенного Советом профилактики, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учет несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

4.1.1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин.

4.1.2. Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.

4.1.3. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность;

б) бродяжничество или попрошайничество.

4.1.4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.

4.1.5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.

4.1.6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

4.1.7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематический отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие школьных принадлежностей, разговоры на уроках и другие действия, которые не позволяют учителю проводить урок и др.).

4.1.8. Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательной организации.

4.2. Основания для постановки на внутришкольный учет семьи, в которой родители (законные представители):

4.2.1. Не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей.

4.2.2. Злоупотребляют наркотиками и спиртными напитками; отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия (преступления, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, распространение и употребление наркотиков, спиртных напитков т.д.).

4.2.3. Допускают в отношении своих детей жестокое обращение.

4.2.4. Имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в образовательной организации.

4.2.5. Состоят на учете в ОПДН, КДН.

5. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЕТА

5.1. Позитивные изменения, сохраняющиеся длительное время (минимум полугодие), указанных в настоящем положении обстоятельств жизни обучающегося. Кроме того, с внутришкольного учета снимаются обучающиеся:

- окончившие общеобразовательную организацию;
- сменившие место жительства и перешедшие в другое образовательное учреждение;
- а также по другим объективным причинам.

5.2. Поступившие данные о снятии несовершеннолетнего, его родителей с учета в ОПДН, КДН.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

6.1. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

6.2. Классный руководитель совместно с социально – психологической службой разрабатывает план индивидуальной профилактической работы с данным несовершеннолетним включающий в себя мероприятия социального, педагогического, психологического плана, способствующие повышению правовой и психологической культуры несовершеннолетнего, осознанию мотивов своего поведения и развитию навыков здорового образа жизни (Приложение 3).

6.3. На учащегося заводится карточка индивидуального изучения и учета подростка (Приложение 5). Карточка ведется классным руководителем с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

6.4. Классный руководитель проводит профилактическую работу и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете.

6.5. Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним (пропуски уроков, нарушения дисциплины) родители ставятся в известность классным руководителем. Если пропуски занятий, плохая подготовка к ним становятся систематическими, родители с несовершеннолетним вызываются на заседание Совета профилактики.

6.6. Если в результате проведения профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом и педагогом - психологом с несовершеннолетним и его семьей делается вывод о необходимости особой помощи

подростку и его семье, администрация школы обращается с запросом о помощи несовершеннолетнему и его семье в органы профилактики.

6.7. Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами ребенка, администрация школы выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для этого требуется определенный набор документов:

- ходатайство;
- характеристика на несовершеннолетнего;
- копии актов посещения семьи;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей.

6.8. На заседание Совета профилактики классный руководитель оформляет представление на снятие с внутришкольного профилактического учета несовершеннолетнего (Приложение 6), на заседание приглашаются уведомлением родители (Приложение 4).

7. ОТЧЕТНОСТЬ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ СЕМЬЯХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

7.1. Информация о проведенной индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте представляется классным руководителем, педагогом – психологом и социальным педагогом координатору профилактической работы два раза в год (до 25 декабря и до 25 мая учебного года).

7.2. Информация о несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения, склонных к бродяжничеству и правонарушениям предоставляется в государственный орган управления в сфере образования два раза в год – на 1 января текущего года и на 1 июня (по окончании учебного года) по форме «Показатели эффективности профилактической работы».

7.3. В информации, предоставляемой в государственный орган управления в сфере образования, также указывается количество несовершеннолетних, которые в результате проведенной работы сняты с внутришкольного учета.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЁТ

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Обучающегося _____ класса _____ года рождения

Причина постановки на учет _____

считаю необходимым обучающегося _____

поставить на внутришкольный профилактический учет.

Классный руководитель _____ / _____ /
Подпись / Фамилия, инициалы

«___» _____ 20___ год

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Уровень обученности _____

Поведение в школе _____

Сведения о причинах постановки на внутришкольный учет _____

Круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми _____

Занятость внеурочной деятельностью _____

Вредные привычки _____

Интересы, увлечения и др. _____

Классный руководитель _____ / _____ /
Подпись Фамилия, инициалы

«__» _____ 20__ год

**ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

с несовершеннолетним _____

обучающимся _____ класса _____ года рождения

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1			
2	Учебно-воспитательная деятельность: (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования и др.)		
3	Работа с семьей		
4	Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ОПДН, КДН, опека и попечительство, учреждения дополнительного образования, спорта, культуры и др.)		

Классный руководитель _____

« ____ » _____ 20__ год

Приложение к плану индивидуальной профилактической работы

Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте

Ф.И.О. _____

Класс _____

Дата и причины постановки на внутришкольный учет _____

Консультирование

Дата, время	Специалист	Причина обращения, характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации

Учебно-воспитательная деятельность

Дата, время	Виды деятельности	Итоги работы

Работа с семьей

Дата	Форма работы	Исполнитель

Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики

Дата	Содержание деятельности	Исполнитель

Сведения о получении информации из ведомств

Дата	Краткие сведения об информации	Исполнитель

Личная карта

обучающегося (йся) _____ класса МАОУ ЦО ДО «Перспектива»,
требующего (щей) повышенного педагогического внимания

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Физическое состояние: хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное.
4. Характеристика свойств личности
 - 4.1. *Уровень самооценки*: адекватный, завышенный, заниженный.
 - 4.2. *Уровень агрессивности*: низкий, средний, высокий.
 - 4.3. *Уровень тревожности*: низкий, средний, высокий.
 - 4.4. *Признаки повышенной тревожности*: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов, отказ от общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.
 - 4.5. *Патологические влечения*:
 - курение: не курит, курит эпизодически, систематически,
 - употребление спиртных напитков: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически,
 - употребление токсико-наркотических веществ: не употребляет, употребляет эпизодически, систематически.
5. Особенности психики
 - 5.1. *Уровень памяти*: низкий, средний, высокий.
 - 5.2. *Уровень внимания*: низкий, средний, высокий.
 - 5.3. *Быстрота восприятия*: высокая, средняя, слабая.
 - 5.4. *Эмоциональная устойчивость*: хорошая (сдержанность), средняя, плохая (несдержанность).
 - 5.5. *Темперамент*. Черты какого типа темперамента преобладают: холерического, сангвинистического, флегматического, меланхолического.
6. Личностные особенности

<p>Положительные:</p> <p>Активность, аккуратность, доброта, дружелюбие, добросовестность, дисциплинированность, жизнерадостность, инициативность, настойчивость, невозмутимость, общительность, организованность, отзывчивость, откровенность, ответственность, правдивость, послушание, подвижность, работоспособность, справедливость, скромность, самостоятельность, сосредоточенность, спокойствие, трудолюбие, упорство, уверенность, уступчивость, уравновешенность, целеустремленность, энергичность</p>	<p>Отрицательные:</p> <p>Агрессивность, безволие, безразличие, безответственность, безынициативность, боязливость, вялость, грубость, дерзость, жадность, жестокость, зависть, замкнутость, импульсивность, лень, лживость, лицемерие, неаккуратность, нескромность, непослушание, неорганизованность, несамостоятельность, неуравновешенность, неуправляемость, недобросовестность, несправедливость, недисциплинированность, неуступчивость, невыдержанность, озлобленность, подавленность, рассеянность, скрытность, слабоволие, страхи, трусость, угнетенность, угрюмость, упрямство, черствость</p>
---	--
7. Социализация
 - 7.1. *Ориентирован в окружающем мире*: информирован, осведомлен, практичен.
 - 7.2. *Заинтересованность в происходящем*: разносторонность интересов, эгоистичность, пассивность, безразличие, асоциальность взглядов и поведения, склонность к суициду.
 - 7.3. *Взаимоотношения с одноклассниками*: деловые, ровные, дружеские, теплые, претендует на лидерство, конфликтные, ни с кем не общается.

7.4. *Взаимоотношения с родителями:* выполняет все поручения, выполняет поручения под нажимом, выполняет не все поручения, открыто отрицает авторитет родителей.

7.5. *Манера и стиль общения с окружающими:*

- доминантный стиль: уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту,

- недоминантный стиль: застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре,

- экстраверт: постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим,

- интроверт: не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

7.6. *Отношение к общественному мнению:*

активно-положительное: понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять

пассивно-положительное: понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет

безразличное: не реагирует на критику, не меняет поведения.

7.7. *Общественная активность:* активен, пассивен, безразличен, уклоняется.

8. *Интересы*

8.1. *Проявляет интерес к деятельности:* физической, умственной, технической, организаторской, художественной, спортивной, не проявляет интереса.

8.2. *Как предпочитает проводить досуг:* работа с техникой, увлечение компьютером, компьютерными играми, музыкой, спортом, бесцельное проведение свободного времени.

8.3. *Проявление устойчивого интереса к какому-либо виду деятельности (занимается в творческих объединениях, секциях и т.д.)*

9. *Особенности учебной деятельности*

9.1. *Уровень учебной мотивации:* высокий, средний, низкий.

9.2. *Уровень успеваемости:* высокий, достаточный, средний, удовлетворительный, низкий.

9.3. *Посещаемость занятий: а) нет пропусков занятий без уважительных причин, б) есть пропуски отдельных уроков (дней) без уважительных причин:* иногда, часто, постоянно, уклоняется от учебы.

10. *Особенности поведения*

10.1. *Поведение в школе: а) нет нарушений дисциплины, б) нарушает дисциплину:* иногда, часто, постоянно, в) не работает на уроках, г) отказ от требований.

10.2. *Отношение к своим проступкам:* равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

10.3. *Как относится к педагогическим воздействиям:* с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

10.4. *Особые нарушения в поведении:* наличие вредных привычек, сквернословие, драки, избивание младших и слабых, жестокое отношение к животным, проявление садистских наклонностей, воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка.

11. *Причины отклонения в поведении:*

11.1. *Отклонения от нормы в состоянии здоровья:* нарушения в физическом и психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуации характера, неврозы, дефекты памяти, мышления.

11.2. *Нарушения в сфере межличностных взаимоотношений:* а) непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе; б) примыкающий ценой жертв, потерь, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения; в) конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи.

11.3. *Ошибки педагогов:* превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказания, связанные с унижением личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей школьника; конфликтные отношения между педагогами и родителями ребенка или педагогом и ребенком; д) другое

11.4. *Ошибки семейного воспитания:* а) «заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; б) отсутствие элементарных психолого-

педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; в) отстранение подростка от физического труда; г) конфликты в семье ; д) другое _____

11.5. Социальные причины: противоречия в обществе, в микросоциуме. _____

11.6. Психотравмирующие ситуации _____

12. Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете _____
на учете в ОПДН, КДН _____

Дата заполнения карты: « _____ » _____ 20 ____ г.

Социальный педагог _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Исход. № _____ от _____ 20__ г.

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемый (ая) _____
(Ф.И.О. родителей)

Администрация школы приглашает Вас «___» _____ 20__ г. в _____
на заседание Совета профилактики по вопросу постановки вашего сына (дочери)
_____ обучающегося (йся) _____ класса
(Ф.И. обучающегося)
на внутришкольный учет.

Линия отрыва

С уведомлением № _____ от _____ 20__ года
о приглашении на заседание Совета профилактики ознакомлен (а)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Примечание:

Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю.

Уведомление отдается классному руководителю для передачи его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего. В случае неявки родителей на заседание Совета профилактики вопрос рассматривается в Вашем отсутствии.

Карточка индивидуального изучения и учета подростка (при постановке на внутришкольный учёт)

Постановка _____ Снятие _____
 Повторная _____ Снятие _____

1. Ф.И.О. _____
2. Школа, класс _____
3. Домашний адрес и телефон _____
4. Место фактического проживания _____
5. С какого времени учится в данной школе _____
6. Сведения о родителях (Ф.И.О., год рождения, где и кем работает):
 Мать _____

 Отец _____

 Опекун _____

7. Социальный статус семьи _____
8. Черты характера подростка, явные и скрытые слабости

9. Интересы и увлечения, склонности подростка

10. Характеристика домашних условий (состав семьи, отношение родителей к воспитанию, к школе, условия для занятий) _____

11. Отношение к учебе, посещаемость занятий

12. Участие в общественной жизни класса _____
13. Участие в творческих объединениях, секциях _____

14. Участие в общественно полезном труде _____
15. С кем дружит (в школе, по месту жительства)

16. Кого считает авторитетом и почему

17. Характерные отношения с товарищами (подчеркнуть): равенство, зависимость, руководящее положение.
18. Состоит ли на учете в КДН и за что _____
19. Место и время совершения проступка _____
20. Планируемые основные направления работы с подростком

21. Успеваемость в текущем году _____

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА СНЯТИЕ С ВНУТРИШКОЛЬНОГО УЧЁТА

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Обучающегося (йся) _____ класса _____ года рождения

Состоящего (ей) на внутришкольном учете _____

_____ (дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий:

с учетом мнения _____
(ПДН ОМВД, КДНиЗП, органов социальной защиты, опеки и попечительства)

считаем необходимым

обучающегося _____

_____ класса с внутришкольного учёта снять.

Классный руководитель _____ / _____ /
Подпись Фамилия, инициалы

« ___ » _____ 20__ год

